

Forslag om praksisrettede studieretninger på stx

Dansk Industri, Dansk Metal, Danske Gymnasier og Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier - Bestyrelser foreslår en forsøgsordning, hvor et mindre antal almene gymnasier i samarbejde med erhvervsskoler får mulighed for at udbyde praksisrettede studieretninger med henblik på at inspirere studenter til en bredere vifte af erhvervskompetencegivende uddannelser inden for et bredt STEM-felt.

1. Formål

Formålet med at etablere praksisrettede studieretninger i det almene gymnasium (stx) er at introducere flere stx-elever til praksiskompetencer og case- og problembaseret undervisning med en tydelig kobling til forskellige professioner. Ambitionen er at få flere stx-studenter til at overveje en efterfølgende uddannelse blandt erhvervsuddannelser og erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser indenfor et bredt STEM-felt.

Målgruppen for praksisrettede studieretninger er først og fremmest de elever, som i dag ikke vælger hf, hhx, htx eller en STEM-studieretning i stx, og som er uafklarede ift. deres videre uddannelse. Det er helt centralt, at praksisrettede studieretninger ikke skal trække motiverede elever fra erhvervsuddannelser, hf, htx, hhx og deciderede STEM-studieretninger.

DI, Dansk Metal, Danske Gymnasier og Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier - Bestyrelser har tre konkrete bud på praksisrettede studieretninger under arbejdstitlerne ”Digitalt samfund”, ”Grøn omstilling” og ” Sundhed og Life science ”. Disse tre emner er valgt, dels fordi de retter sig mod fagområder, hvor der forventes stor arbejdskraftmangel i fremtiden, dels fordi de vurderes at kunne tiltrække elever, som gerne vil gøre en forskel for mennesker og i verden.

De tre bud på praksisrettede studieretninger er som udgangspunkt bygget op om den eksisterende 3-årige stx-studieretning Samfundsfag A, Engelsk A.

Begrebsafklaring

Begrebet "profession" er valgt som en betegnelse, der skal udtrykke, at der skal arbejdes/undervises/læres i relation til et felt af senere arbejdsfunktioner på arbejdsmarkedet. I det følgende vil der blive refereret til hhv. "professionsdelen" og stx-delen eller -fagene, hvilket er valgt af beskrivelsestekniske hensyn og ikke skal tages som udtryk for en intention om en skarp opdeling. Den grundlæggende tanke er, at der er tæt fagligt samspil mellem stx-fag og professionsforløb og -projekter hen over alle tre år.

Begrebet "praksis" er valgt som betegnelse for en måde at arbejde på. Praksis skal således forstås som en case- og problem-baseret arbejdsform, som bygger på konkrete faglige opgaveløsninger med fokus på faglig handlekompetence og praksisfaglige kompetencer og færdigheder. Praksistilgangen skal understøtte, at eleverne arbejder med fysisk mestring af elementer i de enkelte fags håndværk, som er en del af professionernes virkelighed.

Praksisbegrebet og professionsbegrebet overlapper og supplerer hinanden, men arbejdsmetoden kan fx også anvendes i stx-fagene, uden at det samtidig er et krav, at undervisningen skal være professionsrettet.

2. Modellen kort fortalt

En praksisrettet studieretning foregår inden for rammerne af en 3-årig stx-uddannelse og giver adgang til videregående uddannelsesniveauer på lige vilkår med øvrige stx-studieretninger.

Modellen tager udgangspunkt i fagrækken og timetallet i den 2-årige stx, hvilket betyder en reduceret fagrække, hvor eleven skal vælge mellem religion og oldtidskundskab, dog suppleret med en mulighed for at tilvælge idræt eller et kunstnerisk fag, ligesom det er tilfældet på hf.

Ved at bruge fagrækken og timerammen fra 2-årig stx frigøres et (varierende) antal timer – op til 650 timer – som kan anvendes til at sikre et praksisrettet indhold i studieretningens professionsdel. Derudover vil der være en praksistoning i og på tværs af de almindelige stx-fag, når de gennemføres i en praksisrettet studieretning.

Praksisrettede studieretninger skal nå samme faglige mål som andre stx-studieretninger, men har kortere tid til rådighed end de normale gymnasieforløb. Derfor er det vigtigt, at der er et

godt samspil mellem indholdet i professionsdelen og stx-fagene, så de understøtter hinanden fagligt, herunder at faglige mål i stx-fagene i højere grad kan opnås gennem professionsdelen.

Gennemgående for en praksisrettet studieretning er case- og problembaseret læring, herunder ”engineering”¹, hvilket blandt andet kan sikres i form af praksisrettede læringsmål og andre afprøvningsformer end de traditionelle stx-eksaminer. Praksisrettede læringsmål vil især være knyttet til indhold i professionsdelen, men kan også overvejes som supplerende læringsmål i udvalgte stx-fag.

Professionsdelen skal indeholde følgende elementer:

- Et professionsforløb på 3 uger, hvor eleverne får grundlæggende færdigheder i og forståelse for brug af ”værktøjer” indenfor feltet.
- Et praksiselement knyttet til de årlige store skriftlige opgaver på uddannelsen.
- Evt. et valgfag i det omfang timetallet tillader det (uden faglig binding)
- Projektforløb af fx 1 uges varighed, som typisk også vil inddrage undervisning og læringsmål fra et eller flere stx-fag samt forløb på en erhvervs-, erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse eller virksomhed/arbejdsplads. Der vil være mindst to projektforløb hvert år med tilknyttet vejledning, herunder ekstern vejleder.
- Evt. et praktikforløb, hvis det er relevant i studieretningen. Ud over et konkret praktikforløb sikres forbindelsen til stx via en opgave eller præsentation, hvor eleven formidler, reflekterer og perspektiverer sit praktikforløb.

Det kan overvejes, om professionsforløbet skal niveausættes til fx C-niveau eller B-niveau for at sikre forløbets faglige tyngde og betydning. Det foreslås, at professionsforløbet placeres i starten af 2.g. Det sker af hensyn til elevernes sociale trivsel, da erfaringen viser, at eleverne i 1.g bruger meget energi og tid på at etablere sociale relationer og fællesskaber.

Det er afgørende, at eleverne oplever praksisrettede studieretninger som meningsgivende og sammenhængende. Fagrækken og professionsdelen skal gensidigt befrugte hinanden, så eleverne oplever, at teori og praksis understøtter hinanden og giver en dybere læring. Professionsdelen skal være en integreret del af forløbet, så eleverne erfarer, hvordan kombinationen og vekselvirkningen mellem teori og praksis understøtter studieretningens formål. Eleverne skal opleve at opnå både færdigheder, viden og kompetencer gennem arbejdet med en reel problemstilling og derigennem introduceres til et fagligt felt.

¹ Engineering-metoden indebærer, at eleverne – efter at have fundet en løsning på et problem – ser tilbage og overvejer, hvad der var sket, hvis de havde valgt en anden vej.

Da eleverne først vælger studieretning efter grundforløbet, er det nødvendigt, at alle elever i løbet af grundforløbet får en introduktion til de praksisrettede studieretninger og arbejdsmetoderne, der knytter sig hertil, på samme måde, som eleverne introduceres til de ordinære studieretninger.

Det foreslås dog også, at der allerede i grundforløbet afsættes 25 timer til et praksisnet projektforløb i samarbejde med erhvervsskoler, og det betyder, at stx-gymnasierne, der udbyder disse studieretninger, vil skulle gentænke grundforløbets form og indhold for alle elever.

Derudover skal det i den endelige model være muligt at elever kan skifte til eller fra praksisrettede studieretninger efter 1.g. Et skifte skal konkret vurderes af skolens leder, men der bør være få begrænsninger i forhold til at skifte til praksisrettede studieretninger mellem 1. og 2. g.

3. Rammer og rammebetingelser

Etablering og udbud af en praksisrettet studieretning bygger på et tæt samarbejde mellem en stx-institution og en erhvervsskole samt i et vist omfang også med erhvervsakademier og professionshøjskoler. Også virksomheder/arbejdspladser vil være væsentlige samarbejdspartnere, men en praksisrettet studieretning kan ikke baseres alene på et samarbejde mellem en stx-institution og en virksomhed. Samarbejdets form, indhold og udmøntning skal beskrives og defineres nærmere af de skoler, som deltager i forsøgsordningen.

En praksisrettet studieretning skal rette sig imod både erhvervsuddannelser og erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser indenfor et bredt STEM-felt. Der skal være et stort fokus på integrationen og vekselvirkningen mellem teori og praksis i forløbene på tværs af stx-fagene og professionsdelen.

Praksisrettede underviserkompetencer står helt centralt i implementeringen af studieretningerne og kræver et særligt fokus, både ift. efteruddannelse af gymnasielærere og inddragelse af undervisere, som ikke har gymnasial undervisningskompetence, herunder faglærere fra erhvervsskoler.

Det foreslås, at der etableres forsøg med praksisrettede studieretninger med deltagelse af 5-10 stx-institutioner og erhvervsskoler og professionsinstitutioner samt erhvervsakademier og professionshøjskoler.

Det er vigtigt, at ordningen med praksisrettede studieretninger tildeles en økonomi, der muliggør en etablering af relativt små undervisningshold og etablering af samarbejdsrelationer mellem undervisere fra gymnasier og erhvervsskoler. Dette vil

særligt være nødvendigt i en forsøgs- og etableringsfase, hvor studieretningerne skal kunne oprettes, selv hvis de vælges af et mindre antal elever end de 28, der typisk udgør et hold.

Der bør desuden afsættes midler til følgeforskning til projektet samt udvikling af studieretninger og praksisfaglige underviserkompetencer. Der etableres en central følgegruppe til projektet, ligesom det overvejes, hvordan der også lokalt kan sikres samspil med parterne.

4. Udfoldelse af modellen

Opbygning og indhold

Som beskrevet ovenfor skal der på de praksisrettede studieretninger være et kontinuerligt samspil i hele det treårige forløb mellem indhold, forløb og fag på stx-delen og professionsdelen.

Der skal være læringsmål knyttet til studieretningen, som afspejler formålet med den praksisrettede studieretning og koblingen til en praksis- og professionsforståelse. De årlige store skriftlige opgaver (DHO, SRO og SRP) skal være professionsrettede og indeholde både teoretiske og praksisfaglige elementer, og der afsættes ekstra timer til at sikre et professionselement i de større årlige opgaver, der både kan kobles sammen med stx' faglighed og samtidig kræver anvendelse af elevens opnåede praksiskompetencer.

Herudover skal afprøvning i de enkelte fag rumme et praksis- eller professionsrettet element, hvilket vil kræve inddragelse af andre prøveformer end de traditionelle skriftlige og mundtlige prøver. Eksempelvis en projekteksamen, som løber over en uge, hvor eleverne skal udarbejde et konkret projekt, som samtidig kræver anvendelse af de opnåede praksisfærdigheder og -viden. Projektet skal indgå i en relevant faglig sammenhæng med det stx-fag, der eksamineres i.

I løbet af 1.g. indføres eleverne til de teknologiske og samfundsmæssige problemstillinger indenfor studieretningen, som de skal arbejde mere konkret med i resten af uddannelsen. Der placeres også mindst et projektforsløb i 1.g, hvor eleverne skal arbejde case- og problembaseret med en konkret problemstilling. Projektforsløbet udvikles og afholdes i samarbejde med erhvervsskolen.

Herudover skal der løbende være forløb på professionsinstitutioner og arbejdspladser, både som projektforsløb og i forbindelse med de årlige større opgaver. Foruden at give adgang til faciliteter og underviserkompetencer på professionsinstitutionerne vil sådanne forløb også bidrage til at udvikle de didaktiske tilgange og undervisningsforsløb hos stx-underviserne på de praksisrettede studieretninger.

Indhold, undervisning og afprøvning i stx-fag, som fx dansk eller matematik mm., skal inddrage praksis- og professionselementer med relevans for studieretningens professionstone og med anvendelse af relevant praksis. Et tema kan fx være (grund)vand, hvor undervisningen i de relevante fag, som fx dansk, matematik, fysik og samfundsfag, belyser og perspektiverer temaet fra hvert deres fagfelts perspektiv.

Elevernes horisont ift. videre uddannelses- og karrieremuligheder skal løbende udvides. Det sker i forløb på andre lokationer end gymnasiet og ved, at eleverne systematisk reflekterer over deres egen læringssituation og perspektiverer til mulige fremtidsudsigter via såvel lærerne på stx som vejledere og undervisere på professionsinstitutioner og virksomheder.

Det skal i den endelige model være muligt at elever kan skifte til eller fra praksisrettede studieretninger efter 1.g. Et skifte skal konkret vurderes af skolens leder, men der bør være få begrænsninger i forhold til at skifte til praksisrettede studieretninger mellem 1. og 2.g.

De enkelte praksisrettede studieretninger bliver overordnet beskrevet på de følgende sider.

Studieretningen ”Digitalt samfund”

Den praksisrettede studieretning ”Digitalt samfund” tager udgangspunkt i den nuværende stx-studieretning Samfundsfag A, Engelsk A.

”Digitalt samfund” henvender sig til elever, der har en særlig interesse for at forstå og medvirke til den digitale omstilling og hvordan den påvirker samfundet og arbejdsmarkedet.

Fagrækken i studieretningen kan være:

Digitalt samfund	gf	1g	2g	3g	I alt
NV	15				15
Dansk A	48	54	54	54	210
Historie A		50	50	50	150
Matematik B	48	64	64	74	250
Samfundsfag A	48	37	75	100	260
Engelsk A	48	45	100	87	280
Studieretningsprojekt				15	15
Praksistoning (nv)	35	155	180	220	590
Informatik/Teknologi B		35	65	60	160
Fysik B	10		55	95	160
Naturgeografi C	5		55		60
Biologi C	5		55		60
Design C				60	60
2. fremmedsprog B (ap)	30	50	80		160
Idræt C / Frit valgfag C			60		60
Religion/old C				60	60
Puljetimer	10	40	30	20	100
Timer i alt	302	530	923	895	2650
Timer / uge (32 uger)	25,2	26,5	28,8	28,0	

Obligatoriske fag
Studieretning / toning
Valgfag
Individuel timepulje

Når studieretningen sammensættes som beskrevet ovenfor, efterlader det 590 timer til praksistoningen, som fx kan fordeles således:

Praksistoning	gf	1g	2g	3g	I alt
NV	10				10
DHO		10			10
SRO			10		10
SRP				10	10
Projekt/værksted	25	50	50	50	175
Professionsforløb			75		75
Til fagene		95	45	160	300
I alt	35	155	180	220	590

Studieretningens overordnede fokus på digitale implikationer i samfundet kræver, at eleverne opnår en indsigt i programmering og opbygning af it-systemer samt analytiske evner ift. fx digital innovation. Eleverne skal lære at forbinde et digitalt produkts formål til, hvad det kræver at opbygge samt dets implikationer. Det kan være eksemplificeret i store kendte produkter som Google, Facebook, NemID, Sundhedsplatformen eller lignende. Eleverne skal kunne tage stilling til spørgsmål såsom, hvorfor er produktet sat i verden, hvordan er det bygget op, og hvilke samfundsmæssige implikationer har produktet?

Eleverne skal bruge digitale værktøjer til at løse samfundsudfordringer som fx den grønne omstilling. De skal forholde sig til, hvordan det digitale kan understøtte fx bedre velfærd og sundhed.

Eleverne vil komme til at arbejde med temaer som digitalisering i sundhed, digitalisering og produktion og digitalisering som driver i den grønne omstilling. Professionsdelen vil afspejle temaerne ved, at eleverne opnår basale færdigheder og stifter bekendtskab med uddannelser, som fører til jobs inden for de beskrevne temaer. De får undervisning på relevante erhvervs- og professionsinstitutioner, hvor de benytter sig af uddannelsernes redskaber og værksteder. Der kan desuden være mulighed for praktik i virksomheder, hvor eleverne kan opleve og arbejde med de praktiske implikationer af den digitale omstilling.

Både i fagene og i professionsdelen vil studieretningen søge at udvikle elevens evne til at forstå, hvordan viden, data og automatisering kan bruges til at udvikle og sikre samfundsøkonomi, bæredygtighed og grøn omstilling og hvordan den digitale omstilling påvirker samfundet, brugere og borgere.

Der etableres to eller flere praksisrettede projektorløb og et studieretningsprojekt funderet i studieretningsfagene, fx:

- 1) Praksis 1 om digitalisering som faglighed: Forløbet knyttes til erhvervsuddannelser som fx datatekniker og erhvervsakademiuddannelser eller professionsbacheloruddannelser som fx datamatiker, IT-teknolog, IT-diplomingeniør mv. Forløbet munder ud i en tværfaglig opgave, hvor der er krav om ekstern empiri og et konkret produktkrav.
- 2) Praksis 2 om digitalisering som proces: Forløbet knyttes an til virksomheder, som via digitale løsninger bruger data og viden som udgangspunkt for deres digitale omstilling samt uddannelsesmiljøer i tilknytning hertil, fx datatekniker, procesoperatør/procesteknolog/diplomingeniør eller industritekniker/automatiktekniker/produktionsteknolog/automationsteknolog/maskinmester

etc.

- 3) Et frit projektforsløb, hvor eleverne i grupper skal arbejde med et innovationsprojekt inden for emnet "Digitalt samfund" med tilknytning af en ekstern vejleder fra en relevant virksomhed eller professionsinstitution – det kan fx være studieretningsopgaven i 2.g. Også her med et krav om et konkret produkt som led i opgaven.

Studieretningen ”Grøn omstilling”

Opbygningen af den praksisrettede studieretning ”Grøn omstilling” tager udgangspunkt i stx-studieretningen Samfundsfag A, Engelsk A.

”Grøn omstilling” henvender sig til elever, som har en særlig interesse for at forstå og opleve, hvordan den grønne omstilling, klimaudfordringer og bæredygtighed virker og indvirker på samfundet og arbejdsmarkedet – og hvad der skal til for at opbygge et mere bæredygtigt samfund og erhvervsliv.

Fagrækken i studieretningen kan være:

Grøn omstilling	gf	1g	2g	3g	I alt
NV	15				15
Dansk A	48	54	54	54	210
Historie A		50	50	50	150
Matematik B	48	64	64	74	250
Samfundsfag A	48	37	100	75	260
Engelsk A	48	45	100	87	280
Studieretningsprojekt				15	15
Praksistoning (nv)	35	155	180	220	590
Fysik B (nv)	10	75	75		160
Naturgeografi C (nv)	5		55		60
Biologi B (nv)	5		55	100	160
Innovation C			55		60
Informatik / Teknologi C				60	60
2. fremmedsprog B (ap)	30	50	80		160
Idræt C/kunst C/Frit valg C				60	60
Religion/old C				60	60
Puljetimer	10	40	30	20	100
Timer i alt	302	570	898	875	2650
Timer / uge (32 uger)	25,2	28,5	28,1	27,3	

Obligatoriske fag
Studieretning / toning
Valgfag
Individuel timepulje

Når studieretningen sammensættes som beskrevet ovenfor, efterlader det 590 timer til praksistoningen, som fx kan fordeles således:

Praksistoning	gf	1g	2g	3g	I alt
NV	10				10
DHO		10			10
SRO			10		10
SRP				10	10
Projekt/værksted	25	50	50	50	175
Professionsforløb			75		75
Til fagene		95	45	160	300
I alt	35	155	180	220	590

Studieretningens overordnede fokus på den grønne omstilling, klimaudfordringer og problemer knyttet til bæredygtighed kræver bl.a., at eleverne opnår en indsigt i energi- og elektroniklære og grundlæggende fysiske love. Eleverne skal lære at analysere en konkret problemstilling, forstå de samfundsmæssige implikationer og eventuelle mulige løsninger. Det kan være eksemplificeret i temaer om grundlæggende udfordringer med at skabe en grøn transportsektor, bæredygtigt byggeri eller potentialer og udfordringer ved Power to X.

Professionsdelen vil afspejle temaerne ved, at eleverne opnår basale færdigheder og stifter bekendtskab med uddannelser, som fører til jobs inden for de beskrevne temaer. De får undervisning på relevante erhvervs- og professionsinstitutioner, hvor de benytter sig af uddannelsernes redskaber og værksteder. Der kan desuden være mulighed for praktik i virksomheder, hvor eleverne kan opleve og arbejde med de praktiske implikationer af den grønne omstilling.

Der etableres to eller flere praksisrettede projektforsløb og et studieretningsprojekt funderet i studieretningsfagene, fx:

- 1) Praksis 1 om grønne løsninger: Forsløbet knyttes til relevante erhvervsuddannelser som fx smed, industritekniker, automatiktekniker mm. samt erhvervsakademis uddannelser som fx energiteknolog, byggekoordinator, produktionsteknolog, automationsteknolog e.l. Forsløbet munder ud i en tværfaglig opgave med krav om empiri og et konkret produktkrav.
- 2) Praksis 2 om branchen og arbejdsmarkedet med offentlige og private virksomheder, der arbejder med grønne løsninger, fx energi- og forsyningsbranchen, en kommune, tekniske rådgivere etc. Forsløbet munder ud i en projektrapport, hvor der skal indgå refleksion over eget arbejde i branchen.
- 3) Et frit projektforsløb, hvor eleverne i grupper skal arbejde med et innovationsprojekt inden for emnet "Grøn omstilling" med tilknytning af en ekstern vejleder fra en relevant virksomhed eller erhvervsskole – det kan fx være studieretningsopgaven i 2.g.

Studieretningen ”Sundhed og Life science”

Opbygningen af den praksisrettede studieretning ”Sundhed og Life science” tager udgangspunkt i stx-studieretningen Samfundsfag A og Engelsk A.

I studieretningen ”Sundhed og Life Science” er mennesket og sundheden omdrejningspunktet. Fokus er på viden om, hvad der hæmmer og fremmer sundhed hos individet og i samfundet. Studieretningen henvender sig til elever på stx, der har en særlig interesse for sundhed, life science og hvordan velfærdsteknologi kan bidrage til at øge velfærd.

Fagrækken i studieretningen kan være:

Krop og sundhed	gf	1g	2g	3g	I alt
NV	15				15
Dansk A	48	54	54	54	210
Historie A		50	50	50	150
Matematik B	48	64	64	74	250
Samfundsfag A	48	37	75	100	260
Engelsk A	48	45	100	87	280
Studieretningsprojekt				15	15
Praksistoning (nv)	35	135	210	220	600
Idræt C		50	50	50	150
Biologi C	5	55			60
Fysik B	10		55	95	160
Kemi C	5		55		60
Psykologi C				60	60
2. fremmedsprog B (ap)	30	50	80		160
Kunst C / Frit valgfag C			60		60
Religion/old C				60	60
Puljetimer	10	40	30	20	100
Timer i alt	302	580	883	885	2650
Timer / uge (32 uger)	25,2	29,0	27,6	27,7	

Når studieretningen sammensættes som beskrevet ovenfor, efterlader det 600 timer til praksistoningen, som fx kan fordeles således:

Praksistoning	gf	1g	2g	3g	I alt
NV	10				10
DHO		10			10
SRO			10		10
SRP				10	10
Projekt/værksted	25	50	50	50	175
Professionsforløb			75		75
Til fagene		75	75	160	310
I alt	35	135	210	220	600

Studieretningens overordnede fokus på sundhed og life science kræver, at eleverne opnår indsigt i arbejdet med sundhed i det moderne samfund, herunder viden om sundhedsfremme, forebyggende indsatser, lægemidler og praktisk biologi og kemi. Der vil være et stort fokus på tværfaglighed, da fagområder fra relevante sundhedsfaglige professioner en del af indholdet i studieretningen.

Eleverne skal opnå viden og færdigheder, som sætter dem i stand til at analysere og perspektivere konkrete problemstillinger i velfærdssamfundet til mulige løsninger. Eleverne vil arbejde med væsentlige emner inden for blandt andet livscyklus-ernæring, biomedicin, velfærdsteknologi, produktionsteori og tværfaglighed, samt fysisk aktivitet og genoptræning.

Professionsdelen vil afspejle temaerne ved, at eleverne opnår basale færdigheder og stifter bekendtskab med uddannelser, som fører til jobs inden for de beskrevne temaer. De får undervisning på relevante erhvervs- og professionsinstitutioner, hvor de benytter sig af uddannelsernes redskaber og værksteder. Der kan desuden være mulighed for praktik i virksomheder og institutioner, hvor eleverne kan opleve og arbejde med de praktiske implikationer af sundhed og life science.

Der etableres to eller flere praksisrettede projektorløb og et studieretningsprojekt funderet i studieretningsfagene, fx:

- 1) Praksis 1 om kost, ernæring og livets cyklus: Med udgangspunkt i viden om kost, ernæring og de fysiologiske forandringer i løbet af livet, skal forløbet give viden om og forståelse for, hvilken betydning kost og ernæring har for individet og samfundet. Forløbet munder ud i en tværfaglig opgave og et konkret produktkrav.
- 2) Praksis 2 om produktion og arbejdsmarked: Forløbet knyttes an til uddannelser som fx procesoperatør eller proces teknolog og giver viden om, hvordan tværfagligt og -professionelt samarbejde kan anvendes til at optimere produktions- og arbejdsprocesser. Forløbet munder ud i en tværfaglig opgave og et konkret produktkrav.
- 3) Praksis 3 om fysisk sundhed og aktivitet: Forløbet tager udgangspunkt i det biologiske forhold mellem fysisk sundhed og aktivitetsniveau. Via viden om træningsfysiologi, anatomi og biomekanik samt indsigt i, hvad det betyder for det molekulære plan, skal eleverne i grupper lave et konkret produkt inden for et relevant tema.
- 4) Et frit projektorløb, hvor eleverne skal arbejde med et innovationsprojekt i grupper inden for emnet "Sundhed og Life science". Der tilknyttes en ekstern vejleder, fx

fra en erhvervsuddannelse eller en anden uddannelses-
institution – det kan fx være studieretningsopgaven i
2.g.