



DANSKE  
GYMNASIER

# Politik for bæredygtighed

NOVEMBER 2021





# Politik for bæredygtighed

Bæredygtighed har fået en stadig mere fremtrædende plads i samfundsdebatten – og med god grund: Skal Danmark nå i mål med at reducere CO<sub>2</sub>-forbruget og afværge klimakrisen, må alle bidrage aktivt til den grønne omstilling.

Gymnasierne har en særlig rolle at spille i den grønne omstilling. De almengymnasiale uddannelser danner og uddanner unge, der er borgere og forbrugere i fremtidens samfund og skal udtænke fremtidens grønne løsninger.

Af Danske Gymnasiers 2025-strategi fremgår det, at unge i gymnasiet skal dannes og uddannes til:

- At være livsduelige mennesker, der forstår de større sammenhænge, som de indgår i.
- At være aktive borgere, forankrede i en demokratisk kultur.
- En videre uddannelse og et arbejdsliv med forandringer i en digitaliseret og globaliseret verden.

Gymnasierne ser det derfor som en naturlig del af deres almene dannelsesopgave, at eleverne forstår og agerer i den klimavirkelighed, de er en del af, og at bibringe eleverne handlekompetencer, så de er klædt på til at tage del i løsningen af et af tidens største og vigtigste problemer.

De almengymnasiale uddannelser er med til at præge normer og holdninger hos eleverne. Ved at sætte bæredygtighed på dagsordenen både i undervisningen (gennem fx læreplaner, didaktik og projektføløb) og i de mange aktiviteter, der foregår uden for undervisningen (fra bl.a. miljøråd over sociale og frivillige aktiviteter til kantinens madudbud) har gymnasierne mulighed for at påvirke eleverne til at foretage personlige valg, der er mere klimavenlige.

Desuden råder gymnasierne over bygninger og udearealer og kan gennem renoveringer reducere belastningen af miljø og klima ved fx at nedbringe varmespild eller bidrage til en grønnere elproduktion.

Danske Gymnasiers bæredygtighedspolitik hviler derfor på to søjler:

- 1) Tiltag inden for uddannelse
- 2) Tiltag i forhold til institutionsdriften.



### Tiltag inden for uddannelse

Danske Gymnasiers bæredygtighedspolitik indeholder tiltag, der kan styrke gymnasiernes almindannende arbejde med at forberede unge fagligt og personligt på at kunne bidrage konstruktivt til at løse epokale nøgleproblemer. Det stiller krav til revision af det faglige indhold og til fagdidaktikken.

Danske Gymnasier vil arbejde for:

- At kompetencer indenfor bæredygtighed skrives ind i gymnasielovens formålsparagraf.
- At bæredygtighed skrives ind i læreplanerne som særskilte faglige discipliner i relevante fag.



- At vejledningerne til relevante fag revideres, så underviserne får konkrete eksempler på undervisning i bæredygtighed, viden om, hvordan forskellige elevgrupper kan aktiveres, og vejledning til, hvordan undervisningen bliver undersøgelsesbaseret med fokus på bæredygtighed.
- I dag består studieretninger af to eller tre studieretningsfag. Der skal skabes friere rammer til at binde et valgfag til studieretninger for at sikre et specifikt fagligt fokus på bæredygtighed.
- At der udvikles undervisningsmaterialer om bæredygtighed.
- At Børne- og Undervisningsministeriet arrangerer kurser om Faglig udvikling i praksis (FIP-kurser) for undervisere om bæredygtige handlekompetencer og om, hvordan fagene aktiverer allerede formulerede faglig mål.
- At der skabes bedre vilkår for at indgå i faglige undervisningsrelaterede samarbejder mellem gymnasier, virksomheder eller andre uddannelsesinstitutioner, hvor det lokalt er muligt og giver mening.

Den grønne omstilling kræver også, at fag, som førhen blev anset som forskellige fagdiscipliner, bliver samtænkt på ny via obligatoriske projekforløb. Det kunne ske i forbindelse med en justering af fagrækken.

Konkret vil Danske Gymnasier arbejde for følgende:

- Lovbundne tværfaglige forløb om bæredygtighed, som kombinerer fagligheder fra flere hovedområder med centralt stillede problemstillinger.

## Tiltag inden for institutionsdrift

Gymnasiernes institutionsdrift har også betydning for Danmarks grønne omstilling. En grønnere drift er vigtig for Danmarks samlede klimamål, men gymnasiernes egen adfærd tjener også som det gode eksempel overfor eleverne.

Danske Gymnasier vil derfor arbejde for, at:

- Evaluering af bæredygtighedsindsatsen indgår som en del af gymnasiernes årsberetning.
- Grønne investeringer fritages fra gymnasiernes generelle investeringsramme, så institutionelle forhindringer for, at gymnasierne kan foretage langsigtede investeringer til gavn for klimaet, fjernes.
- Der afsættes midler til grøn omstilling af gymnasiernes bygningsmasse (isolering, vinduer, varme og belysning) eksempelvis i form af puljer, som gymnasierne kan søge eller etablering af fx et særligt bæredygtigheds- eller CO<sub>2</sub>-taxameter.
- Der etableres en statslig instans, som tilbyder statslige institutioner rådgivning og assistance til at identificere fokusområder for grøn omstilling og til at vælge de bedste grønne tiltag. Det kan eksempelvis være hjælp til at vælge klimavenlige materialer, til at skabe klimavenlig indkøbsadfærd, til at lave klimavenligt udbud af fx byggeri m.v.
- Børne- og Undervisningsministeriet tilbyder kompetenceudvikling inden for bæredygtighed målrettet gymnasiernes ledelser samt teknisk og administrativt personale. Det kunne fx være i form af en temadag. Kompetenceudviklingen kan også placeres i den statslige rådgivningsinstans, der er omtalt herover.

Herudover opfordrer Danske Gymnasier sine medlemsskoler til at:

- Udarbejde en individuel bæredygtighedsplan med årlige forbedringer af driften.
- Oprette miljøudvalg med deltagelse af både elever og personale med det formål at få input til bæredygtig drift, undervisning og aktiviteter.
- Indgå i netværk og indkøbsfællesskaber med fokus på bæredygtighed.







**DANSKE  
GYMNASIER**

Ny Vestergade 13, st.  
1471 København K  
danskegymnasier.dk  
mail@danskegymnasier.dk  
+45 3318 8260

NOVEMBER 2021  
Layout | Tina Zaremba/ZAREMBADESIGN  
Foto | James Cochrane