

April 2025

Digital teknologi skal være et obligatorisk fag på stx

Danske Gymnasier anbefaler, at digital teknologi bliver et nyt fag og en ny almindennende faglighed på stx.

Baggrunden er, at udviklingen inden for digitale teknologier grundlæggende har forandret den måde, mennesker tænker, forstår og organiserer verden på. De digitale teknologier åbner op for nye måder at lære og arbejde på og skaber nye potentialer i forhold til at løse samfundsmæssige problemer. Samtidig rummer de en række udfordringer: [World Economic Forum](#) fremhæver misinformation og desinformation drevet af kunstig intelligens som den største globale udfordring i 2024.

Der er derfor et stærkt behov for, at børn og unge klædes på til at navigere i de muligheder og udfordringer, som de digitale teknologier medfører, og her spiller uddannelsessystemet en helt særlig rolle. Den digitale teknologiforståelse skal ikke bare styrkes i folkeskolen, men også på ungdomsuddannelserne.

Den nye faglighed

Danske Gymnasier mener, at digital teknologi skal etableres som et selvstændigt, obligatorisk fag, og at fagligheden desuden skal integreres i de eksisterende gymnasiefag. I dag kan eleverne på stx vælge det mere teknisk orienterede fag informatik, når de skal vælge to fag på C-niveau indenfor gruppen af naturvidenskabelige fag. Denne placering af faget betyder, at informatik er forbeholdt de få: Blot 10,6% af studenterne fra stx i 2024 havde informatik på eksamensbeviset.¹

Et nyt fag skal i højere grad være en almindennende faglighed, som går på tværs af de humanistiske, samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige fagfelter. Det skal desuden være et obligatorisk fag for, at alle elever opnår viden om og interesse for de digitale teknologiers muligheder og udfordringer og bliver klædt på til at begå sig i en digitaliseret og teknologisk samtid.

Et selvstændigt fag giver mulighed for at skabe en stærk faglighed og en stærk faglig identitet, båret af dedikerede undervisere. Det viser erfaringerne fra folkeskolens forsøgsprogram om digital teknologiforståelse.

¹ Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

Danske Gymnasier har sammen med Videnscenter for Digital Teknologiforståelse udarbejdet en læreplan for faget digital teknologi. Der foreligger således allerede et konkret bud på, hvordan fagligheden realiseres. Læreplanen tager afsæt i digital teknologiforståelse i grundskolen, informatik på ungdomsuddannelserne og internationale anbefalinger til fagligheden.

Lærerkompetencer

Der er behov for kompetenceudvikling af gymnasielærerne. Alle lærere skal kende de teknologiske muligheder i deres fag med betydning for fagenes faglige udvikling. Først og fremmest skal der - uafhængigt af et obligatorisk fag - uddannes og efteruddannes langt flere lærere inden for digital teknologi. Der skal tilsvarende udvikles uddannelsesindsatser, så alle lærere kan få styrket deres forståelse for og muligheder med fagligheden i relation til den nyeste teknologiske udvikling.

Derfor arbejder Danske Gymnasier for, at der iværksættes - og findes finansiering til - en ambitiøs efteruddannelsesindsats. Det kan fx ske gennem oprettelse af en kompetencefond for digital teknologiforståelse med udgangspunkt i eksisterende kommunale og statslige kompetencefonde, hvor arbejdsmarkedets parter fællesfinansierer store strategiske efteruddannelsesbehov.