



Til alle udbydere af gymnasiale uddannelser

*Kopi er sendt til: Danske Gymnasier, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier,  
Danske HF og VUC, Danmarks Private Skoler*

## Orientering om regler for undervisningstid og virtuel undervisning i de gymnasiale uddannelser

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har gennem det seneste tilsynsarbejdet erfaret, at der i den gymnasiale sektor er behov for at præcisere og tydeliggøre reglerne omkring undervisningstid og virtuel undervisning samt opmærksomhedspunkter i forbindelse med tilrettelæggelsen af virtuel undervisning.

### Undervisningstid

Undervisningstiden i uddannelserne omfatter den samlede lærerstyrede elevaktivitet. Det vil sige den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af institutionen til realisering af uddannelsens formål og de faglige mål i fagene m.v. Det omfatter faglig og metodisk vejledning, interne prøver og evalueringer, fællestimer og andre tværgående undervisningsaktiviteter i overensstemmelse med uddannelsens formål, jf. § 19, stk. 1, og § 33, stk. 1, i lov om de gymnasiale uddannelser.

Begrebet undervisningstid er således bredt defineret i loven, hvilket giver de enkelte institutioner frihedsgrader ift. det nærmere indhold og tilrettelæggelse af undervisningstiden med henblik på realisering af uddannelsens formål og de faglige mål i fagene m.v. Undervisningstiden suppleres – ud over af elevernes forberedelse – af elevernes selvstændige skriftlige arbejde (fordybelsestiden), jf. § 19, stk. 2, og § 33, stk. 2, i loven.

Den samlede undervisningstid for et gymnasialt forløb (2.770-2.820 timer på htx, 2.605-2.655 timer på hhx, 2.600-2.650 timer på stx, 1.845-1.895 på toårig stx og 1.705-1.755 timer (uden overbygning) henholdsvis 1.955-2.005 timer (med overbygning) på hf) skal overholdes for den enkelte elev. Det indebærer, at institutionerne har pligt til over for den enkelte elev af afvikle lærerstyret undervisning og øvrige aktiviteter, som er organiseret af institutionen til realisering af uddannelsernes formål, i det pågældende antal timer, jf. § 19, stk. 3-8, og § 33, stk. 3-5, i loven samt bilag 1 i bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser.

10. april 2025  
Sagsnr.: 25/03020  
Center for Ungdomsuddannelser

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Teglholmegade 1  
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00  
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og  
Undervisningsministeriet

Styrelsen gør desuden opmærksom på, at det, der tidligere var kendt som 7%-reglen (timer, der forlods kan tages fra de enkelte fag og lægges i en fælles pulje til fællestimer osv.) ikke længere eksisterer. Gymnasiets ledelse kan bestemme, at undervisningstid til særlige undervisningsaktiviteter, herunder til flerfaglig undervisning, tages fra timer fordelt til de enkelte fag, når det er fagligt begrundet. § 19 og § 33 i lov om de gymnasiale uddannelser giver dog ikke mulighed for en praksis, hvor alle hold automatisk afgiver en bestemt procentsats af timerne til at bruge på andre aktiviteter, herunder uddannelsens tværgående formål, jf. § 1 i loven (set i modsætning til de specifikke faglige mål i de respektive læreplaner).

Når der tages undervisningstid fra fagene, skal det ske ud fra faglige argumenter, en konkret vurdering og en hensyntagen til det samlede time-regnskab på det enkelte hold, herunder om holdet på anden måde er tidsmæssigt udfordret (f.eks. på grund af aflysninger, lærerskift, elevernes faglige og indlæringsmæssige forudsætninger etc.). Man er altså som ledelse forpligtet til at sikre sig, at det ikke rammer nogle hold uforholdsmæssigt hårdt. Den lokale ledelse skal stå på mål for, at der er en saglighed og hensigtsmæssighed i den konkrete tidsanvendelse. Styrelsen anbefaler ikke, at timer til fællesaktiviteter fra årets start tages fra fagene og fastlægges for hele skoleåret, idet det i så fald ikke er muligt for institutionens ledelse at tage hensyn til enkelte hold, der i løbet af skoleåret kan blive tidsmæssigt udfordret.

### **Virtuel undervisning (fjernundervisning)**

En gymnasial institution kan vælge at tilrettelægge dele af undervisningstiden som virtuel undervisning uden samtidig fysisk fælles tilstedeværelse af lærer og elever. Den virtuelle undervisning kan maksimalt udgøre 20 pct. af undervisningstiden i det enkelte fag i studieretningsforløbet på de treårige uddannelser samt maksimalt 20 pct. af undervisningstiden på toårigt hf, jf. § 2 og § 33 i bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser.

Man sonderer undertiden begrebsmæssigt mellem såkaldt "synkron" virtuel undervisning (hvor lærer og elever er til stede samtidigt, men ikke på samme lokation) og "asynkron" virtuel undervisning (hvor lærer og elever hverken er til stede samtidigt eller på samme lokation).

Kravene til den samlede undervisningstid skal, jf. afsnittet om "Undervisningstid" ovenfor, holdes, uanset hvordan undervisningstiden nærmere tilrettelægges – med traditionel klasserumsundervisning, anden tilstedeværelsesundervisning på eller uden for skolen, synkron og/eller asynkron virtuel undervisning. Derfor giver brug af virtuel undervisning ikke mulighed for generelt at "afkorte skoledagen".

I styrelsens [vejledning om undervisningstid, fordybelsestid og individuel timepulje](#) har styrelsen præciseret og uddybet indholdet og rammerne for virtuel undervisning. Heraf fremgår det bl.a., at virtuel undervisning – som den øvrige undervisningstid – er lærerstyret, og at der derfor altid skal være afsat en lærerressource dertil. Dette betyder, at den enkelte lærer –

også, når den virtuelle undervisning er asynkron – skal tilrettelægge elevernes arbejde med det faglige stof på en sådan måde, at elevernes faglige udbytte og mulighed for at få feedback står mål med den øvrige undervisning.

Derudover fremgår det af vejledningen, at virtuel undervisning typisk vil foregå via digitale platforme og inddrage digitale læremidler, og at det virtuelle element kan være med til at fremme elevernes evne til at strukturere og gennemføre eget arbejde uden den tætte lærerkontakt, der kendetegner traditionel klasseundervisning. Virtuel undervisning kan desuden give mulighed for, at undervisningen tilrettelægges differentieret, så det faglige niveau tilpasses den enkelte elevs behov.

Endelig fremgår det af vejledningen, at det er vigtigt, at institutionen og den enkelte lærer gør sig didaktiske overvejelser om omfanget, placeringen og indholdet af den virtuelle undervisning i det enkelte fag. Det kan fx ofte være hensigtsmæssigt at placere størstedelen af eventuel virtuel undervisning i slutningen af uddannelsen, hvorved elevens udvikling fra elev til studerende understøttes. Ligesom det ofte kan være hensigtsmæssigt at foretage en kritisk udvælgelse af det faglige stof i det enkelte fag, der særligt egner sig til at indgå i virtuel undervisning.

#### *Mødepligt og registrering af fravær ved virtuel undervisning*

Når undervisningen er tilrettelagt som virtuel undervisning (fjernundervisning), skal institutionerne tage stilling til, hvordan det sikres, at eleverne overholder mødepligten og pligten til aktiv deltagelse.

Deltagelse i virtuel undervisning vil ofte kunne afgøres ud fra kvaliteten af det produkt, som det virtuelle arbejde fører til. Der kan være tale om et skriftligt produkt, der skal godkendes, eller det virtuelle arbejde kan munde ud i en anden form for produkt (elevforedrag etc.), hvor arbejdsindsatsen ligeledes kan bedømmes. I de situationer, hvor det virtuelle arbejde knytter sig til indlæring af basale færdigheder og metoder, vil den løbende interne evaluering, herunder test, kunne benyttes til at afgøre omfanget af den enkelte elevs deltagelse.

Institutionens leder er forpligtet til at gribe ind over for elevernes fravær. Dette skal sikre, at der tidligt reageres på elevs forsømmelser, og institutionens leder er forpligtet til at sikre, at eleverne får den nødvendige vejledning, herunder bliver gjort opmærksom på institutionens støttemuligheder. De nærmere regler om indgriben over for elevs fravær skal fremgå af institutionens studie- og ordensregler, der skal ligge inden for rammerne af bekendtgørelse om studie- og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser.

### *Taxametertilskud til virtuel undervisning*

Aktivitet afholdt som fjernundervisning udløser en undervisningstakst svarende til 75 pct. af de tilsvarende undervisningstakster. Der udløses ikke bygningstakst, men fuld fællesudgiftstakst.<sup>1</sup>

Fjernundervisning og virtuel undervisning forstås synonymt ved indberetning af tilskudsudløsende aktivitet. Hvis ikke eleverne fysisk og geografisk er samlet, men undervisningen formidles via internet eller lignende, er der tale om fjernundervisning. Begreberne virtuel undervisning, online undervisning, synkron undervisning og fjernundervisning skal dermed forstås som synonyme i tilskudssammenhæng. Det gælder herunder også, hvis nogle af eleverne er til stede og andre er "på hjemmefra."

Aktivitet afholdt som fjernundervisning til almen gymnasiale uddannelser, hf-kurser mm. skal registreres som fjernundervisning ved indberetning af tilskudsudløsende aktivitet, når minimum 10 pct. af uddannelsens faktiske varighed i finansåret gennemføres som fjernundervisning. De nærmere regler vedr. fjernundervisning fremgår af Instruks for tilskud til institutioner for almen gymnasiale uddannelse og almen voksen uddannelse ([AGV-instruks 2025-1](#), afsnit 5.4.2).

### *Yderligere opmærksomhedspunkter ift. virtuel undervisning*

Stor og systematisk brug af virtuel undervisning kendes primært fra voksenundervisningsmiljøer, hvor der kan være behov for en større fleksibilitet. Det kræver modenhed og disciplin at få et tilstrækkeligt fagligt udbytte af den virtuelle undervisning, hvilket kan være en udfordring i forhold til de unge mennesker, der går på hhv. stx, hf, htx og hhx – ikke mindst på første årgang. For de elever, som skal løse deres opgaver på egen hånd i forbindelse med asynkron virtuel undervisning, er der en risiko for, at opgaverne løses på mindre hensigtsmæssige tidspunkter (fx om natten), og at opgaverne således løses med den mindst muligt acceptable indsats, idet eleverne kan opnå en tidsmæssig gevinst ved at løse opgaverne hurtigt. Dette vil være uhensigtsmæssigt i forhold til, at eleverne også skal kunne passe deres undervisning om dagen, og vil i så fald betyde, at eleverne ikke bliver så dygtige, som de kunne været blevet, hvis de deltog i lærerstyret undervisning på skolen i et klasselokale.

I forlængelse af ovenstående anbefales det, at institutionerne som hovedregel tilrettelægger virtuel undervisning på de sammenhængende gymnasiale uddannelser som synkron undervisning – altså, hvor lærer og elever er til stede samtidigt, men ikke på samme lokation.

Institutionerne skal desuden være opmærksomme på, at asynkron virtuel undervisning ikke også samtidig kan tælle som fordybelsestid.

Styrelsen bemærker afslutningsvist, at det er rektors ansvar at sikre kvaliteten af undervisningens indhold og struktur, og at styrelsen i denne

---

<sup>1</sup> Jf. anmærkningsteksten i Finanslovens § 20.42.02 vedrørende tilskud til almen gymnasiale uddannelser og § 20.43.01 vedrørende tilskud til private gymnasier mv.

sammenhæng forventer, at de gymnasiale institutioner er opmærksom på ovenstående i forbindelse med undervisningens tilrettelæggelse.

Styrelsen vil i forlængelse af dette brev vurdere, om der er behov for en skærpelse af reglerne ift. tilrettelæggelsen af og/eller omfanget af den til-ladte virtuelle undervisning. Styrelsen vil i givet fald orientere yderligere herom.

Med venlig hilsen

Liz Nymann Lausten  
Kontorchef

## Retsgrundlag

§ 19, stk. 1-2, i lov om de gymnasiale uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1003 af 28. august 2024:

*“§ 19. Undervisningstiden i uddannelserne omfatter den samlede lærerstyrede elevaktivitet, dvs. den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af institutionen til realisering af uddannelsens formål og de faglige mål i fagene m.v., herunder faglig og metodisk vejledning, interne prøver og evalueringer, fællestimer og andre tværgående undervisningsaktiviteter i overensstemmelse med uddannelsens formål.*

*Stk. 2. Omfanget af elevernes selvstændige skriftlige arbejde opgøres i fordybelsestid. Institutionens leder kan stille krav om elevernes tilstedeværelse ved afvikling af fordybelsestid, således at den bedst muligt kan understøtte aktiviteterne nævnt i stk. 1.”*

§ 33, stk. 1-2, i lov om de gymnasiale uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1003 af 28. august 2024:

*“§ 33. Undervisningstiden i den 2-årige uddannelse til hf-eksamen omfatter den samlede lærerstyrede elevaktivitet, dvs. den tid, eleverne deltager i forskellige former for lærerstyret undervisning og i øvrige aktiviteter, som er organiseret af institutionen til realisering af uddannelsens formål og de faglige mål i fagene m.v., herunder faglig og metodisk vejledning, interne prøver og evalueringer, fællestimer og andre tværgående undervisningsaktiviteter i overensstemmelse med uddannelsens formål.*

*Stk. 2. Omfanget af elevernes selvstændige skriftlige arbejde opgøres i fordybelsestid. Institutionens leder kan stille krav om elevernes tilstedeværelse ved afvikling af fordybelsestid, således at den bedst muligt kan understøtte de aktiviteter, som er nævnt i stk. 1.”*

§ 2 i bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser:

*“§ 2. Institutionen kan anvende dele af undervisningstiden til undervisning, som foregår virtuelt uden samtidig fælles fysisk tilstedeværelse af lærer og elever (virtuel undervisning). I studieretningsforløbet kan det være op til 20 pct. af uddannelsestiden i hvert fag.”*

§ 33 i bekendtgørelse nr. 497 af 18. maj 2017 om de gymnasiale uddannelser:

*“§ 33. Institutionen kan anvende op til 20 pct. af undervisningstiden i hvert fag til virtuel undervisning, jf. § 2.”*