

DGS' Arbejdsplan 25/26

Vedtaget ved DGS' Landsmøde 2025

Den politiske situation

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning står stærkt som elevernes stemme i det danske politiske system. I en tid med meget på dagsordenen er det vigtigere end nogensinde at få hverdagens eksperter hørt. Med et fællesskab på over 90.000 gymnasieelever er vi en stærk spiller i det danske uddannelsessystem, et system, som både vi og resten af Danmark er stolte af. Vi bryster os på, at vores institutioner kan og skal rumme hele den danske befolkning - i alle samfundslag og i alle kroge af landet og den sociale mobilitet det medfører. Det er ikke en forkert analyse, at demokratiseringen af vores uddannelsessystem er, hvad der har ført til den danske velstand og demokratiseringen af det danske folk.

Men på trods af et ihærdigt arbejde for at få alle med, er der stadig elever og grupper, der kæmper med at få hverdagen til at fungere på vores skoler. Elever, der møder barrierer for at deltage i undervisningen eller i det sociale fællesskab. Elever, der ikke føler, der er plads til dem pga. funktionsnedsættelser, fordi man er en minoritet, fordi man bor langt fra skolen eller fordi man ikke har råd til at tage på ekskursioner og studieture som alle de andre.

Vi er samtidig i en usikker tid. Der er krig i verden, som også kan mærkes herhjemme. Usikkerheden får en enorm politisk og offentlig bevågenhed. Det stigende behov for massive investeringer i forsvar betyder en øget risiko for brede offentlige besparelser også på uddannelse. Vi skal stå fast og holde ved, at et stærkt uddannelsessystem er en klar nødvendighed i en tid med stigende usikkerhed og et offentligt værn mod en mere usikker verden. Ligeledes fylder den sikkerhedspolitiske situation meget i mediebildet. Det er blevet sværere at få spaltepads og plads på sendefladen på trods af de store ændringer regeringen laver i uddannelsessystemet.

For uddannelsessystemet er nemlig i opbrud. Uddannelsesreformer står centralt i den politiske køreplan. Der reformeres både i gymnasiet, men også i grundskolen og de uddannelser man skal ud og møde efter man får hue på hovedet. Regeringen, sammen med andre af Folketingets partier, vedtog i februar rammeaftalen for en

uddannelsesreform, der vil lave om på næsten hele ungdomsuddannelsessystemet. Der lægges op til at oprette et helt nyt gymnasium, og dermed også en helt ny generation af anderledes gymnasieelever.

Netop derfor er elevstemmerne vigtigere end nogensinde, når man former fremtiden for de kommende generationer. DGS er garant for at fremtidens uddannelsessystem formes med eleverne i fokus, og ikke andre interesser. Og eleverne står stærkt i den kamp, sammen med resten af elev- og studenterbevægelsen.

Den organisatoriske situation

DGS er en bæredygtig og velfungerende organisation, der samler engagerede unge fra hele landet, og det er et fællesskab, hvor gymnasieelever – uanset erfaring – får mulighed for at engagere sig i gymnasiepolitik. Her løfter de erfarne og de nye sammen og skaber en stærk stemme for ungdommens mærkesager.

Aktivitetsniveauet og engagementet er fortsat højt, og DGS fungerer som en vigtig katalysator for unges politiske indflydelse.

Fundamentet for DGS er de ti selvstændige regioner og de over 150 medlemsleverbåde. Det er derfor afgørende at fortsætte arbejdet med at understøtte og opkvalificere disse. Selvom nogle regioner har oplevet et fald i aktivitetsniveauet de seneste år, er dette ikke unikt for DGS, men en generel udfordring i frivillige bevægelser siden COVID-19-pandemien. DGS har derfor haft et skarpt fokus på at vende denne udvikling. Det har blandt andet resulteret i en række store regionale arrangementer, i områder, hvor engagementet tidligere har været lavt. Det er dog sket på baggrund af en stadig øget centralisering af ansvar nationalt, der i stigende grad må understøtte den regionale aktivitet.

Udover stx repræsenterer DGS også elever på hf samt de danske ib- og eb-elever. Historisk set har det været en udfordring at engagere disse elevgrupper i DGS' arbejde, men de seneste år har vi set en positiv udvikling. Initiativer som hf-netværket og det internationale netværk har skabt stærkere fællesskaber, hvor elever på tværs af disse uddannelser kan vidensdele og engagere sig i lige netop den sfære indenfor elevpolitik, som de er eksperterne på. Det er afgørende at fastholde dette fokus det næste år, da hf-, ib- og eb-elever ofte står over for andre udfordringer end stx-eleverne gør.

Ungdommen har igen vist, at den er villig til at kæmpe for sin fremtid. Efter forsøg på at skære på uddannelse har elever fra hele landet strejket og deltaget i både nationale og regionale demonstrationer og aktioner. Samtidigt skal disse aktivistiske strømninger, plejes og understøttes med løbende opkvalificering, så eleverne har de nødvendige værktøjer til at mobilisere og aktivere flere og til at skabe forandring på både national og lokal plan.

Klimakampen er fortsat en af de største dagsordener for unge i dag – og et område, hvor DGS spiller en central rolle. Derfor har DGS de seneste år prioriteret at understøtte de mange klimaudvalg, der er på landets gymnasier. Efterspørgslen på kurser og den store opbakning til arrangementer såsom Gymnasieelevernes Klimatopmøde, er et tydeligt bevis på gymnasieelevers engagement i klimakampen og vigtigheden af fortsat at fokusere på klimaområdet.

DGS står stærkest, når vi løfter i fællesskab. Vi skal fortsat kæmpe for gymnasieelevernes rettigheder – både i de store politiske dagsordener og i de lokale kampe på den enkelte skole.

Kampagner

Skolestartskampagne: Elevernes stemmer er stærkest i kor!

Skolestartskampagnen skal starte skoleåret ud med et brag i elevdemokratiets navn! Hvor skoleåret 24/25 bød på store reformaftaler og meget abstrakt politikudvikling, så skal vi med denne skolestartskampagne ind til kernen af DGS' arbejdet. For DGS skal være både stærk og stor, og vi skal have flere med ind i vores fællesskab, mens vi styrker og understøtter eleverne- og elevrådenes indflydelse fra det helt lokale på skolerne, gennem regioner og helt ind i magtens inderste korridorer.

Med skolestartskampagnen skal vi ud blandt eleverne og udbrede kendskabet til DGS, mens vi virkelig tager dialogen om elevdemokrati, -engagement og -rettigheder såvel som udvalgsarbejde. DGS skal ruste elevrådene til at tage kampen for bedre forhold og udvalgsforhold på deres skoler gennem kurser og opkvalificering af elevråd og undervisningsmiljørepræsentanter. En helt central del af dette er, at regionerne hurtigt kommer op at køre og styrker sine kommunikationsevner, så kontakten til og mellem skolerne bliver stærkere.

Politisk skal vi på alle ledder og kanter spille ind i den kommende gymnasiereform og dens delaftaler med elevernes perspektiv. DGS har mulighed for at styrke elevernes og elevrådenes rettigheder gennem lovgivning og skal arbejde for at skabe de bedste rammer for stærke sociale miljøer og endnu større elevengagement.

Formål

- At styrke elevernes og elevrådenes rettigheder samt kvalificere og understøtte deres evne til at varetage elevernes interesser og til at skabe et fedt miljø på deres skole.

Politiske fokusområder:

- At kæmpe for styrkede og mere fleksible rammer for elevdemokratiske og elevengagerende aktiviteter på og mellem skoler i institutionsloven og i elevrådsbekendtgørelsen.
- at kæmpe for at fraværsbekendtgørelsen opdateres, så fravær for dokumenterede elevdemokratiske aktiviteter ikke kan afvises af rektor.

Organisatoriske fokusområder:

- At kickstarte og opkvalificere regionerne.
- At øge kendskabet til DGS blandt elevrådene såvel som ikke-elevrødder.
- At afholde en masse skolebesøg.
- At afholde opkvalificerende kurser for elevråd, andre udvalg og undervisningsmiljørepræsentanter.

KV- og RV-kampagne 2025: Unge stemmer for fællesskabet!

D. 18 november 2025 skal danskerne til stemmeurnerne til kommunal- og regionsrådsvalg. Kommunerne og regionerne har større betydning for unge og gymnasieelever end de fleste forestiller sig, hvad end det gælder transportmuligheder, ungeboliger, det lokale ungdomsmiljø og ungetilbud eller lokale elevfordelingsmodeller.

Det kalder på, at vi unge aktivt engagerer os i kommunal- og regionsvalget for at få vores stemme hørt. Desværre er både valgdeltagelsen og den demokratiske selvtillid lav blandt unge, mens mange af de unge, der forsøger at tage ordet, oplever, at de ikke rigtig bliver hørt i debatten. Det skal vi være med til at lave om på. Flere unge skal engagere sig i den lokalpolitiske debat, og vi skal være med til at opbygge demokratisk selvtillid hos unge. DGS skal sikre, at vi gymnasieelever får en stemme i debatten, og at de lokale dagsordener, der præger os, kommer i fokus.

Samtidig er der desværre mange lgbt+ elever, der mistrives i gymnasiet. I en rapport, foretaget af VIVE, kan det læses at danske lgbt+ elever trives markant værre og oplever mere mobning, end de elever som ikke identificerer sig som en del af lgbt+. DGS vil derfor, i samarbejde med LBGT+ Danmark og DSE, køre et underkampagnespor ifb. KRV25, med fokus på, hvordan vi kan styrke lgbt+ elevers trivsel.

Formål

- At engagere gymnasieeleverne i KV og RV og motiverer dem til at bruge deres stemme både i debatten og ved stemmeurnerne. Derudover skal kampagnen sætte fokus på LBGT+ elevers trivsel i gymnasiet.

Politiske fokusområder:

- At kæmpe for politisk fokus på kommunalt ungeliv og de udfordringer, som unge under uddannelse møder.
- At kæmpe for kommunalt baseret indsats for LGBT+ trivsel

Organisatoriske fokusområder:

- At engagere elever i kommunalvalget til at stemme og oplyse om hvilken betydning kommunal- og regionspolitik har for vores hverdag.
- At assistere elevråd og regioner i at organisere paneldebatter på skoler i hele landet med unge KV- og RV-kandidater.
- At afholde paneldebatter og/eller oplæg, fra/med deltagere fra det lokale eller regionale lgbt+ miljø, der sætter fokus på deres trivsel og skaber opmærksomhed om de udfordringer, de møder i gymnasiet.

Finanslovskampagne: Hold sammen-taxameter

Når gymnasieeleverne starter, starter Folketinget også forhandlingerne om finansloven. DGS kæmper for et velbetalt uddannelsessystem, der afspejler gymnasiets og elevernes virkelighed. Den nuværende finansiering, baseret på elever frem for hold, skaber ulighed. En lærerløn koster det samme, uagtet om der sidder 35 eller 8 elever i klassen, hvilket tilskynder skoler til at overfylde klasser, til skade for både undervisningskvaliteten og det sociale miljø, mens små udkantsgymnasier og gymnasier med mange støttekrævende elever desværre ofte ender i en negativ økonomisk spiral. DGS skal derfor kæmpe for at omlægge taxametersystemet til et holdbaseret system, så indtægterne bedre matcher udgifterne, hvilket vil forbedre undervisningen, det sociale miljø og skolernes økonomi.

Folketinget besluttede via finansloven for 2025 at lukke Dansk Center for Undervisningsmiljø, der kvalificerede elever til at være undervisningsmiljørepræsentanter. DGS mener, at det vigtigt, at elever fortsat kan klædes på til at være en så vigtig og rettigheds sikret rolle. Derfor vil DGS arbejde mod at kunne udbyde disse kurser til elever med finansiell støtte fra staten.

Formål

- At kæmpe for et velfinansieret uddannelsessystem og omlægge det nuværende elevtaxameter til et holdtaxameter.

Politiske fokusområder:

- At kæmpe for et velfinansieret uddannelsessystem med et holdbaseret taxametersystem
- At kæmpe for støtte og anmærkning fra ministeriet til at afholde kurser for undervisningsmiljørepræsentanter.

Organisatoriske fokusområder:

- At ruste eleverne og elevrådene til at kunne deltage i de fælles politiske kampe
- At starte samtalen om betydningen af gymnasiernes finansieringsmodel for hverdagen på skolen, i regionerne og lokalt.

Forårskampagne: Gymnasier med plads til...

I DGS tør vi drømme stort. Vi drømmer om at skabe gymnasier, hvor man kan få den nødvendige ekstra støtte der skal til, for at man kan færdiggøre sin uddannelse på lige fod med sine klassekammerater. Gymnasier, hvor man ikke får dårligere karakterer på baggrund af sin hudfarve eller religion. Desværre oplever bestemte grupper diskrimination eller barrierer for at gennemføre en ungdomsuddannelse i dag. Nogle har langvejs transport til deres uddannelse, andre oplever diskrimination pga. deres etniske baggrund, og andre møder en skole der ikke kan rumme neurodivergens. DGS har længe kæmpet for mangfoldige gymnasier, hvor der er plads til alle der vil, men vi er langt fra at have løst de mange udfordringer vi møder som gør, at gymnasiet ikke kan rumme alle.

Formål:

- At forbedre vilkår for minoriteter på de gymnasiale uddannelser, skabe gymnasier med plads til alle og at fjerne barrierer som forhindrer elever i at være på lige fod med deres klassekammerater.

Politiske fokusområder:

- At prioriteres flere penge i SPS-ordninger, så elever kan få støtte til at gennemføre en gymnasial ungdomsuddannelse
- At arbejde mod at de 43.000 uden for uddannelse og arbejde, rummes i uddannelsessystemet.
- At sætte fokus på brugerbetaling på gymnasiet
- At kæmpe for billigere offentlig transport

Organisatorisk fokusområder:

- At opkvalificere elevråd i, hvordan man skaber fællesskabende arrangementer, der også skal kunne rumme og appellerer til neurodivergens..
- At viderebringe personlige fortællinger om diskrimination på gymnasiet
- At afholde kurser om inkluderende gymnasier og mangfoldighed

Indsatser

Politiske indsatser

Digitalisering og AI

Den teknologiske fremgang har vundet indpas på gymnasierne, hvor elever konstant møder nye digitale værktøjer og midler, som hverken eleverne eller lærerne er klædt på til at håndtere. Regeringen arbejder i høj grad mod at afdigitaliserer skolen. Dette er den forkerte vej at gå. Selvom der er pædagogiske fordele ved bøger og håndskrift, er digitale værktøjer, herunder AI, uundgåelige i fremtidens arbejds- og dagligliv.

DGS finder, ligesom ekspertgruppen, at uddannelser skal udvikle sig i takt med den teknologiske udvikling frem for at modarbejde den, hvor digital dannelse og nutidig, velfinansieret undervisning og afprøvning spiller en afgørende rolle. Derfor skal DGS kæmpe for en revurdering af de eksamener, vi har i dag og for en økonomisk opprioritering af eksaminer, der længe har været underfinansieret.

Et fornyet gymnasielandskab

En reformaftale af en ny gymnasieforligskreds mellem regeringen, SF og DF er netop landet. Reformen er en større omkalfatring af det danske ungdomsuddannelseslandskab, og kommer til at have en enorm betydning for fremtidens gymnasier og gymnasieelever. Med aftalen afskaffes hf, htx (formentlig), eux og 10. klasse, mens en helt ny gymnasieuddannelse, epx, baner sig vej frem på landkortet. Hertil kommer, at regeringen efterfølgende agter at gennemføre en større reform af stx. Det er en reform, der indeholder både gode og meget dårlige elementer, men DGS skal fortsat turde arbejde konstruktivt ind i reformen med det formål at skabe det bedste uddannelsesstilbud for eleverne, der giver både stærk faglighed, almen dannelse, reelle åbne døre, fleksibilitet og et godt ungdoms-gymnasiemiljø. Desuden bør DGS aktivt spille ind i diskussionen omkring karakterkravet til stx og hhx med en intention om, at tydeliggøre, at valg af ungdomsuddannelse bør ske pba., hvad eleverne finder interessante og motiverende.

Vejledning

Overgangen fra gymnasium til videre uddannelse er et stort skridt, der kræver grundig vejledning. Desværre er den nuværende vejledning ofte utilstrækkelig og primært tilgængelig for dem, der selv opsøger den. Dette efterlader de mere sårbare elever uden den nødvendige støtte. Samtidig ser vi, at flere og flere studenter bruger længere tid på at komme videre i uddannelse, og at mange falder fra. I stedet for at begrænse adgangen til gymnasiet, bør dette ses som et tegn på, at vejledningen skal styrkes. DGS skal derfor arbejde for:

- At indføre retten til en uges studiepraktik med godskrevet fravær
- At genindføre de faste individuelle vejledningssamtaler
- At styrke vejledningen økonomisk
- At sætte fokus på at studievejledere er klædt på til, at vejlede om overgangen til og fra gymnasiet for internationale elever og til internationale uddannelser.

Eksaminer og klagehjælp

Frem mod sommerens eksamener oplever elever hvert år en undervisning, der i for høj og stigende grad fokuserer på eksamensforberedelse frem for reel læring.

Eksaminerne bliver alt for ofte til en magtfaktor over den daglige undervisning i stedet for at afspejle den. Samtidig besværliggøres klageprocessen for mange elever, især dem uden ressourcestærke baggrunde, yderligere af nylige nedskæringer i STUK. Derfor skal DGS arbejde med at kritisere den overdrevne eksamensfokusering og fremme en læringsorienteret tilgang, hvor vi husker både elever og lærere om på eksaminer blot er et øjebliksbillede af elevernes evner, aktivt promovere og styrke DGS' klagehjælp for at assistere flere elever gennem klageprocessen.

Seksualundervisning

I 2022 fik DGS sikret retten til seksualundervisning på gymnasiet. Der er dog stadigvæk en masse at kæmpe for. Det er afgørende, at de lærere, der varetager seksualundervisningen, har den nødvendige faglige viden og kompetencer. Derfor vil vi fortsat sætte fokus på behovet for ekstra ressourcer til efteruddannelse af lærere, så alle gymnasieelever modtager kvalificeret undervisning i emner som samtykke, seksualitet, prævention, menstruation, grænser, lyst og respekt. DGS vil derfor

fortsat arbejde for at sikre en bedre og mere omfattende seksualundervisning gennem følgende tiltag:

- Efteruddannelse af lærere
- Bedre finansiering til undervisningsmaterialer
- Krav om seksualundervisnings indhold og bredde
- Krav om et minimumstimetale

Organisatoriske indsatser

Internationalt samarbejde

I andet halvår af 2025 går Danmark ind i EU-formandskabet, mens vi også i 2025 og 2026 har en plads i FN's Sikkerhedsråd. Af den grund er der i den politiske sfære og i DUF stort fokus på internationalt og europæisk samarbejde mellem folkeslag og organisationer. I den forbindelse bør DGS gøre en ekstra indsats for at deltage i samarbejder med vores europæiske og særligt nordiske søster-elevorganisationer. Ved at samarbejde og at udveksle erfaringer og ideer skal DGS bidrage til at styrke elevindflydelsen i både ind- og udland.

Regioner

DGS' fundament er medlemsleverbådene og regionerne, og det er derfor vigtigt at prioritere understøttelse og aktivering af regioner, der på sigt kan blive bæredygtige. Dette skal gøres gennem skolebesøg, fællesleverbådsmøder og kontinuerlige regionsbestyrelsesmøder for at sikre kontinuitet og ejerskab i regionerne. Der skal være fokus på opkvalificering af regionerne inden for områder såsom: skolebesøg, mobilisering og tydeliggørelse af regionsbestyrelsernes arbejde, samtidig med at samarbejdsgrundlaget mellem skoler og DGS' 10 regioner styrkes.

Demokrati-ekspressen og aktivisme er også vigtige redskaber til at udbrede kendskabet til DGS og engagere flere elever. Gennem nationale og regionale initiativer skabes stærkere sammenhold og større lokal opbakning til DGS.

SoMe og kommunikation

DGS' SoMe og kommunikationsstrategi for skoleåret 25/26 skal fokusere på at streamline DGS' nationale visuelle og digitale udtryk, så der er en gennemgående kohærens mellem opslag, kampagner og forskellige platforme. Ydermere skal DGS gøre sig mere synlige blandt gymnasieelever, ved at deltage i trends og fokusere mere på apps såsom TikTok. DGS skal i højere grad vidensdele, ved at lave flere

video-opslag, såsom explainers, voxpops mm. Det skal være centralt at informere om, hvordan de seneste politiske tiltag, som for eksempel reformen, påvirker gymnasieelever og kursisters hverdag.

HF, IB og EB

DGS skal fortsat arbejde med at styrke og understøtte eleverne og kursisterne på disse uddannelser, da de ofte bliver overset i debatten og er altid i risiko for at være underrepræsenteret i organisationen.

IB og EB

Til International Networks skal vi skabe en politisk dialog i DGS mellem ib-elever. Derudover skabes et fællesskab på tværs af IB skoler, som kan hjælpe med at løfte hinanden og diskutere problemstillinger, der er fælles for internationale elever i Danmark. DGS skal derudover arbejde for en bredere repræsentation af internationale elever i DGS' regioner og for at udbrede viden omkring eb og ib

Hf og vuc

På trods af den nye gymnasireform, der skal afvikle hf'en og vuc'en som uddannelse i 2030, skal DGS fortsat arbejde for, at de nuværende og kommende hf og vuc elever og kursister får en god uddannelse. Vi må ikke affinde os med, at de lukker, og vi skal stadig kæmpe for at forbedre de næste årganges uddannelser. Til DGS' hf netværksmøder skal vi skabe en mulighed for eleverne og kursisterne til i fællesskab at arbejde med de problematikker, de møder i deres hverdag. Samtidig skal netværksmøderne være en platform til at udvikle et politisk grundlag, der optegner de væsentligste udfordringer som epk'en kan forbedre på, og de bedste elementer af hf'en, som epk'en absolut skal bibeholde.

Klima

DGS spiller en afgørende rolle i den lokale klimaindsats på gymnasierne. Vi skal aktivt støtte klimaudvalgene, der giver eleverne mulighed for at forme deres uddannelse, undervisning og skole i en mere bæredygtig retning.

Vores mål er at etablere flere klimaudvalg på gymnasier over hele landet og understøtte de allerede etablerede. Vi vil sikre, at disse udvalg har de nødvendige ressourcer til at gøre en reel forskel på deres egne skoler, og vi vil fremme

idéudviklingen af grønne initiativer. DGS fungerer også som et centralt mødested for klimaudvalg og andre klimaengagerede gymnasieelever. Vi foreslår fortsat, at vi skal arbejde med at facilitere erfaringsudveksling på tværs af skoler og elever gennem arrangementer og netværksaktiviteter.

For efterhånden nogle år siden blev klima og bæredygtig indskrevet i gymnasiernes formålsparagraf. Det var en kæmpe sejr, men arbejdet er langt fra slut. Nu fokuserer vi på at sikre, at gymnasierne har de nødvendige redskaber til at opfylde dette formål. Derfor skal DGS fortsat arbejde på at integrere klimaundervisning i alle fag og at samarbejde med relevante samarbejdspartnere for at fremme efteruddannelse for lærere inden for bæredygtighed.