



**DANSKE
GYMNASIER**

Ny Vestergade 13, st.
1471 København K

Danskegymnasier.dk
mail@danskegymnasier.dk

+45 3318 8260

Børne- og Undervisningsministeriet
Att. Juridisk Kontor, Departementet

S. 1
24. februar 2023

Høring vedr. ændring af lov om de gymnasiale uddannelser

Danske Gymnasier har den 30. januar 2023 modtaget udkast til forslag om ændring af lov om de gymnasiale uddannelser (Udvidelse af lovens formålsbestemmelse og indførelse af obligatorisk seksualundervisning), og foreningen takker for muligheden for at afgive høringssvar.

Danske Gymnasier er enige med gymnasieforligskredsen i, at miljø og klima er vigtige dannelsesperspektiver i de gymnasiale uddannelser, ligesom foreningen tilslutter sig behovet for obligatorisk seksualundervisning på de gymnasiale uddannelser.

Danske Gymnasier støtter på denne baggrund indholdet af de foreslåede ændringer af gymnasieloven, men ønsker at bemærke følgende til lovforslaget:

Udvidelse af lovens formålsbestemmelse

Som det fremgår af lovforslaget, indgår miljø og klima allerede som kernestof i flere fags læreplaner, ligesom det er foreningens indtryk, at rigtig mange gymnasier desuden arbejder med miljø og klima som led i flerfaglige forløb og mere helhedsorienterede skoleprojekter om at styrke elevernes bevidsthed, viden og kompetencer om bæredygtighed.

I forbindelse med en tilføjelse til formålsbestemmelsen for de gymnasiale uddannelser med de nævnte elementer er det efter Danske Gymnasiers opfattelse centralt, at den konkrete formulering udtrykker sig tilstrækkeligt bredt og samlende til at kunne rumme alle uddannelsernes fag og faglige aktiviteter. Dette er tilfældet i dag, hvor det i § 1. Stk. 3 hedder:

Danske Gymnasier
D +45 3318 8260
mail@danskegymnasier.dk

”(...)Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling.(...)”

Denne treleddede formulering (medmennesker, natur og samfund) dækker de tre hovedområder/fakulteter, som de almengymnasiale fag traditionelt inddeles i: humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab, ligesom den samtidig dækker tre helt centrale elementer/synsvinkler, som indgår i de fleste fag – samt ikke mindst i samspillet mellem dem.

Med den foreslåede tilføjelse ”, miljø, klima,” er der imidlertid efter foreningens opfattelse tale om et ordvalg, som dels begrebsmæssigt kan underordnes (og således kan siges allerede at være indeholdt i) ”natur”, dels ikke i samme grad som de tre eksisterende elementer er dækkende for de forskellige hovedområder og fag. Miljø og klima efter vil således efter foreningens vurdering være mindre oplagte fællesnævner for en række gymnasiale fag, herunder humanistiske.

Derfor foreslår foreningen, at gymnasieforligskredsen og Børne- og Undervisningsministeriet overvejer, hvorvidt den foreslåede tilføjelse kunne erstattes med ”bæredygtighed”, hvilket, jf. lovforslagets henvisning til FN’s verdensmål, forekommer bredere og mere dækkende for det almene gymnasiums hovedområder og fag. Det vil efter foreningens vurdering med dette ordvalg være tydeligere at se forpligtelsen for alle de gymnasiale fag til – i de sammenhænge hvor det er relevant – også at arbejde med dette dannelsesperspektiv.

Indførelse af obligatorisk seksualundervisning

Danske Gymnasier finder det jf. lovforslaget relevant at tilføje kravet om obligatorisk seksualundervisning til § 29 i lov om de gymnasiale uddannelser, hvoraf der blandt andet fremgår en række tværgående kompetencekrav til eleverne. Foreningen er således enig i, at seksualundervisningen ikke skal bindes til bestemte fag, ligesom foreningen støtter, at det enkelte gymnasium jf. lovforslaget får frihed til at tilrettelægge indsatsen lokalt.

Foreningen noterer sig, at det af lovforslaget fremgår, at Styrelsen for Undervisning og Kvalitet med ekstern bistand vil udarbejde inspirationsmateriale i en række fag, som vil kunne bruges i seksualundervisningen. Foreningen anmoder i den forbindelse om, at styrelsen ligeledes udarbejder en egentlig vejledning for den obligatoriske seksualundervisning, så der – i lighed med de

vejledninger der findes til de øvrige tværgående kompetencekrav, der fremgår af § 29 – gives tydelige forslag til rammesætning, indhold og sammenhæng til den progressionsplan for det faglige samspil, som jf. bekendtgørelsen for de gymnasiale uddannelser skal udmøntes lokalt på det enkelte gymnasium.

Med venlig hilsen



Henrik Nevers
Formand

S. 3
24. februar 2023